

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кувшиновская школа-интернат»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат»
_____/Н.Л. Игонина
Приказ ОУ № 44 от «30» августа 2019г.



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

5,7 классы

на 2019 – 2020 уч. год

г.Кувшиново

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.2. Программа нравственного развития, воспитания

2.2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.4. Программа коррекционной работы

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

3.1. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)¹ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;

¹ Обучающиеся более выраженной умственной отсталостью и имеющие множественные нарушения в развитии обучаются по индивидуальным программам в рамках адаптированной основной образовательной программы для глухих детей (1.4) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

Образовательная программа начальной школы сформирована на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об Образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат»;

- Локальных актов ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида № 29/2065 – П. от 10.04.2002 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущены Министерством образования РФ);
- Федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год.

Общая характеристика АООП

Данная АООП предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 9 лет (1-9 классы).

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, для которых может быть эффективна АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), это обязательно дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но получившие в результате реабилитации на запускаящем этапе способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии).

По результатам обучения детей с кохлеарным имплантом/кохлеарными имплантами, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, может измениться или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встать вопрос о целесообразности перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе,

стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует *индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход* к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности* предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных

предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность².

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, часть, формируемая

² Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты)).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости

протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

- Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные

учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

- Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры

нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру

коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться

специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 Результаты обучения	2 Сложная структура дефекта
<p>3 В личностном направлении</p>	<p>умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, представление о языке как сфере человеческой деятельности; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; мотивация учебной деятельности личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>В предметном направлении</p>	<p>коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка; приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических</p>

	задач; практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 6 классы).
--	---

Изучение предмета «**Чтение**» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Результаты обучения	Сложная структура дефекта
В личностном направлении	умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, представление о языке как сфере человеческой деятельности; мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
В предметном направлении	формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство.

Изобразительное искусство

1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология

1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- 5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- 6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
- 7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

3) сформированность положительной мотивации к учению;

сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

1.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных

предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой начального, основного, среднего образования.

Оценкой за четвертную промежуточную аттестацию является итоговая оценка за четверть по каждому предмету учебного плана, за исключением предметов, по которым не предусмотрено оценивание по пятибалльной системе.

Годовая промежуточная аттестация проводится, в срок на 2-4 неделе мая, согласно срокам календарно-тематического планирования и утвержденному графику проведения контрольных работ, начиная со второго класса, по русскому языку и математике в форме письменной контрольной работы, которая затем хранится в личном деле обучающегося. Тексты контрольных работ включены в сборники контрольно-измерительных материалов, прилагаемых к рабочим программам по русскому языку и математике.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не зависит от формы получения образования, формы обучения.

Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения и в 3-дневный срок доводятся до сведения участников образовательных отношений.

Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В случае пропусков обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации в данном случае определяются Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей).

Аттестационный учебный материал для проведения промежуточной аттестации разрабатывается учителем, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и согласуется заместителем по учебной работе, передается на утверждение директору не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода, хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе.

Итоги аттестации обучающихся 2-9 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и по зачетной системе («зачет», «незачет») в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме итогового мероприятия, определенного рабочей программой внеурочной деятельности.

Критерии оценивания излагаются в пояснительной записке к контрольно-измерительным материалам.

Итоговые отметки за 9 класс формируются на основании нормативно-правовых документов Министерства образования и науки.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется педагогом в журнале на основании среднего арифметического между отметками за четверти (полугодия – для 9 класса) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

Классные руководители обязаны довести итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления и сроках ликвидации задолженности.

В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, им предоставляется право на апелляцию. Для этого они подают письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Учреждения.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося, в том числе посредством уведомления (при необходимости).

Учителя-предметники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Изменения в сроках проведения промежуточной аттестации могут вноситься для следующих категорий обучающихся (по заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, иные мероприятия;
- выезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных категорий обучающихся (в особых случаях).

Виды аттестационных оценок:

- отметка (по пятибалльной системе);
- оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетах), по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы

«Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- содержание учебного предмета (курса);

- календарно-тематическое планирование;
- УМК.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов прописано в **приложении**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида [Текст] : 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин [и др.] // М.: Просвещение, 2006.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню

познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологическая лексика, а также лексика, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они

учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);

- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

РСВ и ОП (индивидуальные занятия)

I. Развитие слухового восприятия. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений;

запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь*

(обезьяна, съел); *p, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, з, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, тюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д* (*и их мягкие пары*); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; - слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; - свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; - аффрикат: *ц-ч*; - звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, - твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пъ, т-ть* и др.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*; неприносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед

гласными э, и произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*লেখко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишилл, ижжжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, поздно*).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс «**Развитие слухового восприятия и техника речи**» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Развитие слухового восприятия и техника речи

(фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,

словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

1. Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения согласно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;
- формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Музыкально – ритмические занятия

2. **Слушание музыки.** Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
3. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.
4. **Музыкально – пластическое движение.** Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных

композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

5. **Декламация песен под музыку.** Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.
6. **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабанах, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианале и др).
7. **Инсценирование (драматизация).** Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.
8. **Восприятие и воспроизведение устной речи** (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»
(индивидуальные занятия).

9. Основные задачи реализации содержания:

10. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
11. активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
12. развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
13. расширение представлений об окружающей действительности;
14. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

15. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Коррекционный курс **«Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

2.2.2. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

- становление и развитие личности;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- участие родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий,

планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными Организациями.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.
- При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

- Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.
- Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.
- *Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- *Основные задачи программы:*
 - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование представлений об основных компонентах культуры
 - здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
-

Основные направления, формы реализации программы

- Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

– Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает;

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

– Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

- Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «СБО», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».
- *В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:
- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены
- приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице,
- пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).
- Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат» предусматривает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

- В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.
- Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.
- Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.
- Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.
- В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.
- Программу характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.
- Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.
- При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.
- ***Формы организации внеурочной деятельности:***
- Спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, минипроекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

- *Просветительская работа с родителями*
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:
 - проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
 - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
 - В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.
 - Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

- Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
 - • проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты: ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Актуальность программы

В системе сопровождения обучающихся в школе-интернате важнейшее место занимает собственно коррекционная работа, олицетворяющая реализацию на практике главного принципа обучения в специальной школе принципа коррекционной направленности образовательного процесса.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушенным слухом (глухим и слабослышащим), с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта (с нарушением слуха и интеллекта) в освоении начального и основного общего образования, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности всех категорий воспитанников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся всех категорий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы с воспитанниками.

Задачи программы

своевременное выявление трудностей адаптации воспитанников в первоначальный период обучения;

определение особых образовательных потребностей воспитанников;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

создание условий, способствующих освоению обучающимися начального и основного общего образования, коррекции недостатков физического и психического развития, социальной адаптации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития,

индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учётом особенностей психического и физического развития обучающихся;

обеспечение возможности получения обучающимися дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенности контингента обучающихся школы прописаны в психолого-педагогической характеристике выше.

Принципы проектирования и реализации программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в другие образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Этапы коррекционной работы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). При поступлении детей в первый класс проводится собеседование со специалистами школы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с учащимися и родителями с целью выявления особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа являются рекомендации родителям учащихся, нуждающихся в особых образовательных условиях, по прохождению ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исследовательская деятельность)

Формирование списочного состава классов. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разработка (корректировка) рабочих программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составление программы для проведения коррекционных занятий.

Результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, которая обеспечивается специалистами службы сопровождения и учителями при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

Этап организационно-исполнительской деятельности.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

В соответствии с графиком проводятся заседания ПМПк школы, где принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы с обучающимися с нарушенным слухом (глухими и слабослышащими), со сложной структурой дефекта (нарушением слуха и интеллекта):

Обследование состояния слуха, произносительной стороны речи учащихся с нарушенным слухом и (или) сложной структурой дефекта, обследование состояния психических процессов учащихся.

Создание индивидуальных карт развития речи учащихся. Соблюдение слухоречевого режима в школе- интернате : проведение фонетических зарядок, речевых зарядок

использование на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования

подбор речевого материала с учетом индивидуальных особенностей ребенка и слуховых, речевых возможностей ребенка.

Специальные занятия, направленные на слухоречевую реабилитацию не слышащих

индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия и

коррекции произношения;

Фронтальные уроки в слуховом кабинете 1-5 класс; Проведение слухоречевых праздников, конференций.

Использование на уроках тренировочных упражнений по технике чтения с губ.

Коррекционная работа по освоению словесной речью как средством общения и обучения (включающая разнообразные виды словарной работы, стилистических упражнений, направленных на накопление, уточнение, расширение и обогащение словаря, на расширение представлений о мире и т.д. осуществляемая на уроках речи, чтения, письма, ФГС (формирования грамматического строя речи).

Совершенствование движений и сенсо-моторного развития : развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

развитие навыков каллиграфии развитие артикуляционной моторики
развитие двигательных навыков

Коррекция отдельных сторон психической деятельности : развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти

формирование обобщенных представлений о свойствах предмета, о времени, о пространстве

развитие фонетико-фонематических представлений

формирование слухового и звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций- анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации, сравнения.

Развитие различных видов мышления : развитие наглядно- образного мышления развитие наглядно- действенного мышления развитие словесно-логического мышления

Коррекция нарушений в поведении и развитии эмоционально-личностной сферы учащегося (релаксационные упражнения, игры, тренинги, драматизация, чтение по ролям, и т.д.)

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционной работы на общеобразовательных уроках.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия, по коррекции всех сторон устной и письменной речи, по преодолению интеллектуальной недостаточности кратко описана в рабочих программах по всем учебным предметам:

Формирование грамматического строя речи

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

- упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

- рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;
- классификация полученной информации. Коррекция и развитие мыслительных процессов:

- упражнения «Четвертый лишний»,
- «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

- восприятие на слух слогов, слов, фраз;
- отраженно-сопряженное проговаривание;
- развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

- восприятие на слух диалогов, поручений;
- восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

- использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

- закрепление и обогащение словаря;
- изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

- подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

Чтение

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

- упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;
- рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;
- классификация полученной информации. Коррекция и развитие мыслительных процессов:
- упражнения «Четвертый лишний»,
- «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:
- восприятие на слух слогов, слов, фраз;
- отраженно-сопряженное проговаривание;
- развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;
- восприятие на слух диалогов, поручений;
- восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;
- использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с

использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

Развитие речи

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию,

обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

- упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра

«Что пропало?»;

- рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;
- классификация полученной информации. Коррекция и развитие мыслительных процессов:

- упражнения «Четвертый лишний»,
- «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

- восприятие на слух слогов, слов, фраз;
- отраженно-сопряженное проговаривание;
- развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

- восприятие на слух диалогов, поручений;
- восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

- использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций, Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной

- закрепление и обогащение словаря;

- изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

- подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

Математика

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

- упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

- рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

- классификация полученной информации. Коррекция и развитие мыслительных процессов:

- упражнения «Четвертый лишний»,

- «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

- восприятие на слух слогов, слов, фраз;

- отраженно-сопряженное проговаривание;

- развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

- восприятие на слух диалогов, поручений;

- восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

- использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

- закрепление и обогащение словаря;

- изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

- подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

Окружающий мир

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

- упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;
- рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;
- классификация полученной информации.

Содержание коррекционной работы с обучающимися с нарушенным слухом (глухими и слабослышащими), со сложной структурой дефекта (нарушением слуха и интеллекта) на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Этапы работы	Характеристика основных видов деятельности
1. Восприятие разговорно-обиходного материала: Приветствие Вводная часть занятия Вопросы, отличающиеся одним словом. Воспитание культуры общения Обучение задавать вопросы и отвечать на них Обучение эмоциональной реакции	Участие в диалоге. Краткие и полные ответы на вопросы. Запоминание новых и повторение изученных слов. Восприятие и понимание обращённой речи. Дифференцировка слов в предложении. Запоминание правил общения. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.
2. А) Восприятие текста: Первичное предъявление речевого материала Восприятие и воспроизведение текста по фразам (развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых	Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного. Прослушивание звукозаписей текстов. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц. Нахождение нужного материала в тексте. Восприятие и понимание фразы.

<p>дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие памяти, внимания). Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, развитие воображения, работа над обогащением словаря учащегося)</p>	<p>Запоминание фразы целиком. Воспроизведение фразы. Слушание похожих слов. Уточнение значения новых слов, их запоминание. Нахождение нужной фразы среди данных. Использование самоконтроля при говорении.</p> <p>Выражение отношения к поступкам героев рассказов. Передача эмоционального состояния героев рассказов. Ответы на вопросы по тексту. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления). Выделение главных и второстепенных действующих лиц. Пересказ основных эпизодов рассказа (расскажи о ...). Рассуждение о содержании рассказов. Определение мотивов поведения героев рассказов. Придумывание иного окончания истории, описанной в рассказе. Придумывание названия рассказа. Словесное рисование. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся. Дополнение слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений из данных слов. Повторение слов, словосочетаний. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений. Нахождение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нахождение в тексте литературных средств языка: описаний, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол и др. Рисование схемы слова. Нахождение ударного слога в словах. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения. Отхлопывание ритмов слов. Определение количества звуков, слогов в словах. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.</p> <p>Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания. Чтение предложений с разной интонацией. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев.</p>
---	--

Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию двигательной сферы детей с нарушенным слухом, сложной структурой дефекта.

Физическая культура для детей, имеющих отклонения в развитии, приобретает значение, не только как область воздействия на физическое развитие ребёнка, но как форма коррекции двигательных нарушений, имеющих у этих детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья программой по физической культуре предусматривается решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Оздоровительные задачи – это профилактика заболеваний ССС, дыхательных систем и опорно-двигательного аппарата.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательные задачи решают вопросы формирования физических и морально-волевых качеств личности. Коррекционные задачи заключаются в исправлении недостатков физического и психического развития посредством специальных коррекционных упражнений.

Система физического воспитания в специальной школе включает уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня, спортивно-массовые мероприятия.

У детей с нарушенным слухом, задержкой психического развития в развитии двигательной сферы обнаруживаются определённые нарушения.

Отмечается моторная недостаточность, отставание в развитии пространственной ориентации движений, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность движений, двигательная неловкость и др.

Двигательный анализатор играет исключительную роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

В связи с этим возрастает необходимость воздействия средствами физического воспитания на различные параметры психофизической деятельности детей.

Предлагаемые коррекционные мероприятия реализуются в условиях полного дня пребывания ученика в школе

- на уроках физической культуры
- на физкультурных минутах на общеобразовательных уроках
- на динамических паузах

- на десятиминутной гигиенической гимнастике до уроков
- в играх на переменах

Разработанный комплекс занятий по физическому развитию детей с нарушенным слухом и ЗПР строится на следующих принципах:

- Учёта особенностей психофизического развития младших школьников, их возрастных особенностей
- Учёта специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения
- Комплексности и системности занятий по физическому развитию детей
- Необходимости включения специальных упражнений на преодоление недостатков двигательных способностей детей в занятия по их физическому развитию
- Дозирования объёма двигательной нагрузки

Предлагаемые комплексы упражнений по своим динамическим характеристикам, по уровню психического и физического напряжения соответствуют возрастному диапазону от 7 до 13 лет и могут быть использованы во всех классах начальной школы.

В соответствии с данными об особенностях развития движений детей с нарушенным слухом, ЗПР, сложной структурой дефекта, описанных выше, коррекционное воздействие направлено на следующие параметры психофизической деятельности:

- ***способность к точному управлению движениями в пространстве (чувство пространства). (Позволяет воспринимать, оценивать и регулировать пространственные параметры движений.)***

У детей данной категории нарушения способности восприятия и воспроизведения пространственных характеристик зарегистрированы в различных исследованиях. Отмечается недостаточность анализа зрительной информации, недостатки ориентировочной деятельности, затруднения в формировании зрительно-двигательного взаимодействия.

Сформированность данной способности предполагает воспроизведение эталонных пространственных характеристик – точно воспроизвести определённое положение тела, форму, амплитуду и направление движений.

Учащиеся должны достаточно уверенно выполнять предложенные задания и упражнения.

- ***способность к реагированию (время сложной двигательной реакции) - наиболее целесообразный двигательный акт из ряда возможных в ответ на требуемый (или обусловленный) раздражитель (сигнал) из ряда возникших или предложенных.***

Детям необходим более длительный период времени для приёма и переработки сенсорной информации. Недостаточный уровень избирательности внимания, селективности восприятия сенсорной информации является причиной увеличения временных параметров реагирования. В результате время реакции выбора у детей данной категории существенно больше, чем при нормальном развитии.

Успешное решение задач, связанных с реакцией выбора, во многом зависит от запаса двигательных умений; от умения мгновенно выбрать из него наиболее выгодный вариант. Для этого следует освоить упражнения с усложнённым характером ответных действий и в усложнённых условиях выполнения; упражнения с реакцией на движущийся объект, с постепенным увеличением скорости движения объекта, с сокращением дистанции между объектом и занимающимся, с уменьшением размеров движущегося объекта; упражнения с акцентом на предугадывание возможных действий.

- ***способность сохранять равновесие - координационная способность сохранять устойчивое положение тела при разнообразных движениях и позах.***

Отставание в развитии динамического и статического равновесия младших школьников проявляется вместе с нарушениями восприятия своего тела, недостаточностью координации движений.

Сформированность этой способности определяется умением учащихся, сохранять равновесие, удерживать устойчивое положение тела и выполнять упражнения на уменьшенной площади опоры; после нагрузки на вестибулярный аппарат; на неустойчивой опоре; при исключении или уменьшении зрительного самоконтроля (с закрытыми глазами); на увеличенной высоте опорной поверхности; при движениях, затрудняющих равновесие.

- ***способность к проявлению гибкости.***

Под гибкостью понимаются морфологические свойства опорно – двигательного аппарата, обуславливающие подвижность отдельных звеньев тела относительно друг друга.

У детей данной категории 8-13 лет обнаруживается недостаточность развития гибкости.

Предлагаются упражнения на развитие гибкости и формирование осанки.

- ***способность к поддержанию максимально возможного темпа движений. (Частота движений за единицу времени).***

По способности выполнять движения в максимальном темпе эти дети значительно отстают от нормально развивающихся сверстников, обнаружены трудности с переключением к автоматизации движений.

Учащиеся должны научиться выполнять движения в заданном высоком темпе, без его снижения, исходя из возможностей опорно-двигательного аппарата. Для этого необходимо освоить способность быстро сокращать и расслаблять мышцы для исключения «скоростной напряжённости», то есть состояния, при котором мышцы, не успев расслабиться, должны вновь сокращаться. Предложенные упражнения следует выполнять с максимальным уменьшением напряжения мышц, не принимающих участия в данном движении; с акцентом на устранение напряжения мышц антогонистов; с овладением наиболее целесообразным ритмом. Повторное выполнение упражнений должно быть с большой частотой, но без лишнего напряжения, при снижении темпа движений упражнение следует прекращать.

- ***моторная асимметрия.***

Имеется в виду различный уровень сформированности двигательных функций правой и левой руки (ноги) ребёнка.

Для детей характерна несформированная доминантность правой руки, а также имеет место неопределённость в развитии доминантности, что связано с задержкой формирования функциональной асимметрии мозга.

Необходимо присутствие отчётливой выраженности функций ведущей и не ведущей руки при координации движений, быстроте движений, и проявляющейся в силе мышц.

Учащиеся должны выполнять асимметричные и смешанные упражнения. У детей лево латерального типа происходит совершенствование правосторонней асимметрии, у детей право латерального типа – левосторонней асимметрии, для детей со смешанным типом тоже выбираются варианты предпочтения правой или левой стороны.

- ***способность к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции -***

умение представить и выполнить действие, заданное в словесной форме).

Детей младшего школьного возраста характеризует слабость словесной регуляции действий и произвольной регуляции движений. В связи с этим, является важным побуждать детей к выражению в слове любых производимых действий и операций, рассказать и о предстоящем действии.

Учащиеся должны уметь выполнять различные положения рук, ног, головы, туловища; выполнять ОРУ и задания по словесным командам руководителя или инструкции без предварительного и одновременного показа или при минимальном показе.

- ***снижение повышенного психического возбуждения.***

У детей могут наблюдаться нарушения двигательной активности, что, в основном, выражается в состоянии гиперактивности или гипоактивности (наблюдается значительно реже). В результате нарушаются зрительно-двигательная координация, внимание. Ребёнок не может сконцентрировать внимание на длительный период времени на выполнении задания.

Целесообразны физические упражнения в виде длительного и равномерного тренинга лёгкой и средней интенсивности, ограничение упражнений с эмоциональным акцентом. Уровень двигательной насыщенности должен быть максимальным.

- ***способность к активному воображению - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.***

В результате недостаточности ориентировочной деятельности дети замечают гораздо меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем нормально развивающиеся сверстники. Это приводит к бедности представлений, наглядно-образного мышления. Данная дисфункция при полной сохранности сенсорных систем может усугубляться вследствие де тренировки и исчезать, если обеспечены условия для её систематического развития.

- ***способность к проявлению общей выносливости – способность к продолжительному и эффективному выполнению работ неспецифического характера.***

Общая выносливость является одним из критериев «здоровья» ребёнка. Развитие общей выносливости достигается систематическим выполнением ребёнком двигательной деятельности в процессе физического воспитания

посредством выполнения физических упражнений в режиме умеренной и тонизирующей психофизической нагрузки (100 - 140 уд/мин)(47).

Методические рекомендации по проведению коррекционной работы средствами физического воспитания.

Для развития координационных способностей у младших школьников выше перечисленных категорий целесообразно использовать методы строго регламентированного упражнения, для достижения оптимального соотношения стандартно- повторного и вариативного упражнений. Необходимо контролировать степень утомления по ЦСС.

Хорошо освоенные упражнения, связанные с совершенствованием координационных способностей постоянно заменяются другими, так как овладение разнообразными движениями – основной путь развития координационных способностей. (При совершенствовании координационных способностей у мальчиков и девочек младшего школьного возраста допустимо применять одни и те же упражнения при одинаковой дозировке, так как методика развития координационных способностей в этом возрасте может быть одинаковой.

Руководителю процессом физического воспитания следует максимально использовать весь спектр предложенных упражнений, направленных на координационные способности, так как перенос координационных способностей с одних упражнений на другие незначителен.

При развитии общей выносливости рекомендуется ориентироваться на ЧСС 120 ударов в минуту. Для достижения наибольшего эффекта координационных упражнений 9 - 13 летних школьников ЧСС должна составлять 130-145 ударов в минуту.

Работу над совершенствованием моторной асимметрии необходимо выполнять посредством асимметричных и смешанных сложно координационных упражнений.

Развитие способности сохранять равновесие осуществляется посредством совершенствования функций вестибулярного, проприоцептивного (двигательного) и зрительного анализаторов.

Следует вести постоянный контроль за правильностью выполнения упражнений.

Упражнения, связанные с развитием координационных способностей, трудность выполнения которых исчезает в результате тренировки, не предлагаются или предлагаются в качестве разминки, или после продолжительного перерыва, в силу того, что для развития координационных способностей могут быть использованы любые упражнения, но лишь постольку, поскольку они включают элемент новизны.

Новые упражнения, задания, подвижные игры вводятся после того, как будут достаточно освоены предыдущие.

При возникающих затруднениях у школьников с ЗПР при выполнении ими упражнений, необходимо оказание помощи со стороны руководителя физическим воспитанием.

Динамическая пауза.

Вводится при необходимости создания двигательной разрядки для детей в процессе выполнения какой-либо монотонной деятельности. Основной их целью является предотвращение утомления детей, повышение эмоционального фона до оптимального уровня. Продолжительность «пауз» около 30 минут.

Средствами коррекционной работы по физическому воспитанию на 30минутной динамической паузе в основном являются подвижные игры и эстафеты в игровой форме.

Целесообразно проводить занятия на свежем воздухе, на спортивной площадке или использовать спортивный зал. Это расширяет возможности процесса физического воспитания. Возможно использование в игровой форме элементов спортивных игр в рамках предложенных направлений коррекционного воздействия.

При проведении динамических пауз также продолжается коррекционная работа по исправлению двигательных недостатков в соответствии с ранее перечисленными параметрами.

Точность управления движениями в пространстве

Подвижные игры: «Пятнашки»

«Пятнашки с пролезанием»

«Пятнашки с ленточками»

«Пятнашки мячом»

«Круговой мяч»

«Столбы»

«Вызов номеров»
«Зеркало»
«Перестрелка мячом»
«Подвижная цель»
«Попади в мяч»
«Точный расчет»
«Дотронься до ...»
«Космонавты»
«Рыбки, плывите»
Эстафеты: «Откатить мяч»
«Городки»
«Прыжки по квадратам»
Способность к реагированию (реакция выбора)
Подвижные игры: «Подвижная цель»
«Лохматый пес»
«Попрыгунчики»
«Космонавты»
«Перестрелка мячом»
«Воробьи и вороны»
«Рыбалка»
«Вызов номеров»
«Пятнашки с ленточками»
«Столбы»
«Круговой мяч»
«Земля, вода, воздух, огонь»
«День и ночь»
Способность сохранять равновесие
Подвижные игры: «Подвижная цель»
«Рыбалка»
«Рыбки, плывите»
«Столбы»
«Круговой мяч»
«Земля, вода, воздух, огонь»
«Дракон»
«Совушка»
«Бой петухов»
«Море волнуется»
«Тише едешь»
Эстафеты: «Прыжки по квадратам»
«Передвижение через болото»
«Передвижение по льдинам»
«Бег по извилистому коридору»
«Мяч на ладони»
Воображение

Подвижные игры: «Совушка»
«Море волнуется»
Общая выносливость
Подвижные игры: «Пятнашки»
«Пятнашки мячом»
«Пятнашки с пролезанием»
(игры заканчиваются при появлении признаков усталости)
Способность к словесной регуляции движений

Подвижные игры: «Запрещенное движение» (без показа)
«Воробьи и вороны»
Способность поддерживать максимально возможный темп движений
Подвижные игры: «Два мороза»
Эстафеты: «Пробегание пятнадцатиметрового отрезка»

Организация педагогического контроля над двигательной деятельностью школьников.

Технология педагогического контроля выражается в форме контрольных испытаний в виде 10 двигательных тестов, которые должны проводиться в начале и в конце учебного года. Учитывая психологические особенности младших школьников, тестирование нужно проводить в игровой форме. Такая обстановка вызывает у детей интерес и желание показать лучшие результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы

Для обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих), со сложной структурой дефекта (нарушением слуха и интеллекта):

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в

общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической речью;

умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе групповой работы;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление связного текста из данных предложений, построение

логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

установление причинно-следственных связей при работе с текстом, с диалогом; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Предметные результаты:

формулирование собственного отношения к прочитанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных текстов;

восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

осознание речи как основного средства общения;

умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;

умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;

овладение внятной, членораздельной речью;

выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования) умение выражать свои мысли с правильной интонацией;

умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи; умение воспринимать на слух речевую информацию с голоса, передаваемую по

радио, телевидению, телефону;

умение понимать речевую информацию, содержащуюся в печати;

воспринимать обращённую речь (шёпотную и разговорной громкости) на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них) и слухозрительно;

умение узнавать голоса разных людей и их эмоциональное состояние по голосу; овладение значением множества слов, правилами изменения и соединения слов в предложении, правилами использования языковых средств в общении.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и

действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество с родительской общественностью.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;

совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня,

содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности формируется ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат» и направлен на обучающимся планируемых результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает несколько учебных планов, в

том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного

процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области, направлений внеурочной деятельности.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

**1. Индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы
развития обучающегося 5 года обучения
Ц. ДАНИИЛА
на 2019/2020 учебный год**

		Предметы	Количество часов
Инвариантная часть	1.	Язык и литература, развитие речи • ФГСР • Чтение • Развитие речи	9 3 2 4
	2.	Математика	5
	3.	Природоведение	2
	4.	Изобразительное искусство	1
	5.	Физическая культура	2
	6.	Трудовое обучение	6
Итого (обязат):			25
Коррекционный блок	7.	Ритмика	2
	8.	Социально-бытовая ориентировка	2
Школьный компонент	9.	Физическая культура	1
Максимальная нагрузка			30

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения:

Недельная нагрузка обучающегося	класс	Количество часов
	5	3

Ознакомлена _____ / _____
мать Цветкова Д.

общего образования слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат»
на 2019/2020 учебный год

7 классы

	Образовательная область		Предметы	Количество часов
				7а кл.
Инвариантная часть	Язык	1.	Язык и литература, развитие речи — ФГСР — Чтение — Развитие речи	10 3 4 3
	Математика	2.	Математика	6
	Обществоведение	3.	История	2
	естествознание	4.	Природоведение	2
		5.	География	2
	искусство	6.	Изобразительное искусство	-
			Черчение	1
	Физкультура	7.	Физическая культура	2
	Технология	8.	Трудовое обучение	6
	Итого (обязат):			
Коррекционный блок	9.	Социально-бытовая ориентировка	2	
Школьный компонент	10.	Физическая культура	1	
Максимальная нагрузка				34

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения:

Недельная нагрузка обучающегося	класс	Количество часов
	7	1

**1. Индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы
развития обучающегося 7 года обучения**

Е. ДАНИЛА

на 2019/2020 учебный год

	Образовательная область		Предметы	Количество часов
				7кл.
Инвариантная часть	Язык	11.	Язык и литература, развитие речи — ФГСР — Чтение — Развитие речи	10 3 4 3
	Математика	12.	Математика	6
	Обществоведение	13.	История	2
	естествознание	14.	Природоведение	2
		15.	География	2
	искусство	16.	Изобразительное искусство	-
			Черчение	1
	Физкультура	17.	Физическая культура	2
Технология	18.	Трудовое обучение	6	
Итого (обязат):				31
Коррекционный блок	19.	Социально-бытовая ориентировка	2	
Школьный компонент	20.	Физическая культура	1	
Максимальная нагрузка				34

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения:

Недельная нагрузка обучающегося	класс	Количество часов
		7

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Кадровые условия на 2019-2020 учебный год прописаны в **приложении 2**.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Материально-технические условия ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат» прописаны в **приложении 3**.

Учебно-методический комплект прописан **в приложении 4**.