

План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год.

Цель: обеспечение специального коррекционного обучения, проведение педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценки её состояния и возможностей развития, изучение динамики развития у учащихся слухоречевой системы на всех этапах обучения в школе.

Задачи:

- 1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методикки специалистов сурдопедагогики.*
- 2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.*
- 3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами школы, специалистами ОУ, родителями.*
- 4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.*
- 5. Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики.*
- 6. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.*
- 7. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в связи с освоением и внедрением ФГОС в воспитательно-образовательный процесс ОУ.*

№	Вид деятельности.	Содержание.	Сроки.	Выход
1	Организац ионная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинетов учителей осуществляющих коррекционный учебный план к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление годового плана. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журналов проведенных занятий и 	<p>Август.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь.</p>	<p>График План Расписани е</p> <p>Журнал</p> <p>Речевые</p>

		<p>посещения их детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и заполнение речевых карт педагогического обследования детей. • Оформление фонетических дневников. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями и педагогами. • Подбор и уточнение режима на стационарной ЗУА (коллективного и индивидуального пользования) 	<p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>карты</p> <p>Дневники</p>
2	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностик: <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая проверка произношения, - обследование слуха речью, -обследование речи. • Написание анализа работы за учебный год. • Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка (вновь прибывшие дети). • Контрольная проверка результатов усвоения обучающимися речевого материала, предлагаемого для слухового восприятия. Проведение контрольных работ по РС В • Проверка внятности речи с целью отслеживания динамики произносительной стороны речи обучающихся. • Проверка техники и осознанности чтения в начальных классах. • Проверка уголков техники речи. 	<p>Сентябрь.</p> <p>Май.</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь, май.</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p>	<p>Справки</p>

3	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Написание конспектов занятий. • Проведение индивидуальных и фронтальных занятий согласно расписанию. • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие слуха и речи. Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. • Организация динамических переменок с элементами фоно ритмики и речевым материалом с учащимися начальных классов • Организация и проведение контрольных проверок: <ul style="list-style-type: none"> - по внятности произношения; - по развитию слухового восприятия. • Использование индивидуальных слуховых аппаратов <ul style="list-style-type: none"> - на уроках; - на внеклассных занятиях; - на самоподготовке. • Проверка бытового словаря. • Проверка логопедических карт для диагностики речевых нарушений 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март. Апрель</p> <p>2 – 3 раза в месяц</p> <p>1 раз в ч</p> <p>На начало уч. г. и на конец уч. г. етв.</p>	Журналы, тетради, бланки
4	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных о детях с ОВЗ • Анкетирование обучающихся. 	<p>Сентябрь-ноябрь.</p> <p>Ноябрь.</p>	Методическая папка

5	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в МО учителей-дефектологов. • Участие в педсоветах, семинарах. • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Участие в конкурсах различного уровня. • Посещение уроков и занятий. <ul style="list-style-type: none"> - у учителей начальных классов, - у учителей-предметников, - у воспитателей. - у логопедов, учителей индивидуальных занятий 	В течение года. 2четв. 2четв. 3четв. 3четв.	
6	Консультативная работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с педагогами ОУ. • Консультирование учителей, воспитателей, по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. <p>(-по тематическому планированию; - при проведении мероприятий; -при проведении открытых уроков, внеклассных занятий; - проведение фонетической зарядки; - использование ИКТ; - с родителями по вопросам РСВ и ФП)</p>	В течение года. В течение года	