

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кувшиновская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
ШМО
Руководитель ШМО
Сул. Сивенкова Д.В.
Протокол №1
от 01»09 2021 г.

Согласовано с
зам. директора по ВР
Курбановой И.Ф..
«01»09 2021 г.

Утверждено
директором ОУ
Игониной Н.Л.

Приказ ОУ № _____
от 01»09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

КРУЖОК «Чудо-шашки»

Составитель: Доскач Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

2021 -2022 год

Кувшиново

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

В кружке работа ведется с детьми от 8-10 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная

деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 8 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Календарный учебный план

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в школе регламентируются календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:

учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 27 мая 2022 года.

Установлены следующие сроки учебных четвертей и школьных каникул:

1 четверть	с 01.09.21 по 29.10.21 года
2 четверть	с 08.11.21 по 29.12.21 года
3 четверть	с 10.01.22 по 17.03.22 года
4 четверть	с 28.03.22 по 27.05.22 года

Продолжительность каникул – 30 календарных дней, в том числе:

осенних каникул	- 30.10.21 по 07.11.21 г. (9 дней)
зимних каникул	- 30.12.21 по 09.01.22 г. (11 дней)
весенних каникул	- 18.03.22 по 27.03.22 г. (10 дней)

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<i>РАЗДЕЛ (теория 1 час)</i>					
1.	02.09		Вводное занятие. План работы. Правила поведения и ТБ. Значение л/а упражнений.	беседа с теоретическими сведениями	1
<i>РАЗДЕЛ (Первоначальные понятия 6 часов)</i>					
2.	09.09		История развития шашек.	практикум	1
3.	16.09		Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы.	практикум	1
4.	23.09		Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.	практикум	1
5.	30.09		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	практикум с теоретическими сведениями	1
6.	07.10		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	практикум с теоретическими сведениями	1
7.	14.10		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (первоначальные понятия 2 часа)</i>					
8.	21.10 28.10		Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	практикум	2
<i>РАЗДЕЛ (эндшпиль-заключительная стадия партии 4 часа)</i>					
9.	11.11		Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	практикум	1
10.	18.11		Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	практикум	1
11.	25.11		Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	практикум	1
12.	02.12		Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	практикум	1

<i>РАЗДЕЛ (эндшпиль- заключительная стадия партии 1 час)</i>					
13.	09.12		Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	теория с элементами беседы	1
<i>РАЗДЕЛ (кроссовая подготовка 3 часа)</i>					
14.	16.12		Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м.	практикум	1
15.	23.12		Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка.	практикум	1
16.	13.01		Бег в сочетании с ходьбой до 800-1000 м.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (тактика 7 час)</i>					
17.	20.01		Различные способы выигрыша шашек.	практикум	1
18.	27.01		Различные способы выигрыша шашек.	практикум	1
19.	03.02		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	практикум	1
20.	10.02		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	практикум	1
21.	17.02		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	практикум	1
22.	24.02		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	практикум	1
23.	03.03		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	практикум	1
24.	10.03		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (дебют 4 час)</i>					
26.	31.03		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.	практикум	1
27.	07.04		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.	практикум	1
28.	14.04		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.	практикум	1
29.	21.04		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (композиция 4 часа)</i>					
30.	28.04		Концовки, задачи и этюды –	практикум	1

			произведения композиции.	теоретические сведения, беседа	
31.	05.05		Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.	практикум,	1
32.	12.05		Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.	практикум,	1
33.	19.05		Связь композиции с практикой.	практикум беседа	1
34.	26.05		Итоговое занятие.	практикум, беседа	1

Содержание программы

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3

- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1

10) Правильно ли выполнена запись $3c-4d$?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногo этюдиста». Киев.2000

Список детей:

1. Гусаренко Роман
2. Контанович Иван
3. Константинов Никита
4. Локотьянова Анна
5. Образцов Даниил
6. Хорьков Артём
7. Волкова Вера
8. Шиморина Нинель