

Государственное казенное образовательное учреждение «Кувшиновская школа-интернат»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от 30.08.21 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГКОУ «Кувшиновская школа-  
интернат»  
Н.Л. Игонина/

Приказ №

от

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГКОУ «КУВШИНОВСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Кувшиново 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательное учреждение ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат» представляет собой учебное заведение, оснащённое современной учебно-методической и материально-технической базой. Расположено здание в зелёной зоне. Здание огорожено металлическим забором, достаточно освещено. Пришкольный участок (0,9га), окружающий школьное здание, позволяет воспитанникам интерната совершать прогулки в безопасных и защищённых условиях во 2-ой половине дня. Есть благоустроенная игровая площадка, универсальная спортивная площадка с покрытием для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кувшиновская школа-интернат» - это общеобразовательное учреждение для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Но в последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными сочетанными диагнозами, детей с тяжелыми множественными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, кохлеарно-имплантированных обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Школа обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Системообразующей доминантой учебно-воспитательного процесса является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизиологические особенности.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ:

1. Начальное общее образование - обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности;

основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2. Основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В ОУ выстроена система коррекционно-развивающей помощи детям, психолого-педагогическое сопровождение *индивидуального развития* детей.

Учебный план школы как основной норматив реализации содержания образования разработан на основе федерального базисного учебного плана и определяет специфику школьного содержания специального коррекционного образования.

Он предусматривает девятилетний срок обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Двенадцатилетний срок обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общешкольным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществлялось по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей, учитывающим, что слабослышащие обучающиеся могут овладеть словесной речью в условиях специального обучения, под которым понимается формирование у них речи как средства

общения и орудия познания. Качественная система организации специального обучения обеспечила овладение слабослышащими обучающимися грамматическими закономерностями языка, а также сформированностью речи как основой словесно – понятийного мышления. Этому способствовало взаимодействие всех педагогов: учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования и воспитателей. Вся эта системная работа проходит в условиях специально организованного слухоречевого пространства, где доминирующей является коррекционно–развивающая работа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе-интернате, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – интернате личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция в сборе макулатуры «Экологическая осень», «Экологическая весна»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям ( патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Памятные даты военной истории России»);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя-поздравление педагогов, концертная программа, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и педагогов школы;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;



-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с воспитателями и учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями, с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- привлечение воспитателей и учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение воспитателей и учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья и безопасности», «Умелые ручки», «Юный читатель», правовой всеобуч «Я - человек, я – гражданин», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат», «ПДД», программы дополнительного образования «Оказание первой помощи», «Затейник», «Французский язык», «Видеостудия «ОКО»», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программы дополнительного образования

Художественное творчество. Программы дополнительного образования танцевальный кружок «Фантазия», кружок «Изо и художественный труд», «Поющие руки» (жестовое пение), «Рукодельница», «Волшебная вышивка», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования «Чудо-шашки», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «ОФП», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Программы дополнительного образования «Мастер на все руки», «Резьба по дереву», «Выжигание по дереву», «Ремонт обуви», «Художественная мастерская», «Художественное творчество» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет старшеклассников образует творческие объединения: «Учеба», «Досуг», «СМИ», «Дисциплина», «Библиотерапия», «Здоровей-ка».

### **Модуль 3.6. «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;



- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, залов.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, ..), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков пришкольной территории (конкурс клумб, конкурс спален, конкурс классов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-12	1.09.21	Курбанова И.Ф., зам. директора по ВР Курова Н.В. Федонина Н.Г.
Проект «Сохранение культурного наследия русского народа посредством изучения народной культуры»	1-12	В течение учебного года по отдельному плану	Кл.руководители Воспитатели
Единый урок безопасности. Проведение инструктажа по ТБ с учащимися школы.	1-12	02.09.21	Курбанова И.Ф. Кл.руководители Воспитатели
Акция « Я заметен на дороге»	1-е кл.	02.09.21	Кл.рук. 1-х классов
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-12	03.09.21	Лисицына О.Г. Семенова Т.С.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	В течение месяца	Курбанова И.Ф Воспитатели Кл. руководители

Оформление классных уголков и уголков групп.	1-12	01.09 – 05.09	Кл. руководители Воспитатели
Участие в Экомарафоне по сбору макулатуры.	1-12	20.09 – 07.10	Кузьмич М.Е. Кл. руководители Воспитатели
Л/атлетический кросс в рамках Всероссийского Дня бегуна «Кросс нации – 2020»	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Участие в Чемпионате Тверской области по спорту глухих (футбол)	По положению	По положению	Доскач Т.М. Ларькин Г.А.
День воспитателя	1-12	27.09	Виноградова Е.Н. Сизова И.Ю.
Международный День Пожилых людей.	1-12	01.10.21	Иванова А.А.
Праздник, посвященный Дню Учителя «Учителя, Вы в нашем сердце навсегда!»!»	1-12	05.10.21	Виноградова Е.Н. Молозева Н.Ю. воспитатель
Проведение месячника антинаркотической пропаганды по отдельному плану школы.	1-12	11.10 – 12.11	Педагог –психолог Соц. педагог Библиотекарь Кл.руководители Воспитатели
Подготовка цветников к зиме (сбор семян, уборка сухостоя)	1-12	01.10-17.10	Воспитатели
«Осенняя феерия»: Выставка рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Подведение итогов.	1-12	19.10-22.10	Курбанова И.Ф., зам. директора по ВР Воспитатели Кл.руководители
Подведение итогов четверти	1-12	В течение	Иванова А.А.

<p>(Отчет совета старшекласников)</p> <p>Л/атлетический кросс в рамках Всероссийского Дня бегуна «Кросс нации – 2021»</p> <p>Участие команды по мини-футболу в соревнованиях среди школ района «Кубок осени».</p> <p>Участие в Чемпионате Тверской области по спорту глухих – русские шашки</p> <p>Легкоатлетическое многоборье.</p>	<p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>четверти</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p> <p>Доскач Т.М. Ларькин Г.А.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p>
<p>Неделя правовых знаний «Наши права и обязанности» по отдельному плану</p> <p>Выставка рисунков, посвященная Дню Матери «Портрет любимой мамочки!»</p> <p>Общешкольная викторина «Мы знаем все про безопасность»</p> <p>Участие в областных соревнованиях по настольному теннису (спорт глухих)</p> <p>Рекорды школы (соревнования по отдельным видам ОФП)</p> <p>Участие в районных и областных соревнованиях по линии ВОГ по шахматам.</p>	<p>1-12</p> <p>1-12</p> <p>1-12</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>16.11 –20 .11</p> <p>23.11.-30.11</p> <p>23.11.-30.11</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог –психолог Соц. педагог Библиотекарь Кл.руководители Воспитатели</p> <p>Агафонова С.Ю., воспитатель</p> <p>Калашникова М.С.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p>
<p>3 декабря - День инвалидов «Моя душа страдания полна, но я живу, я нужен людям!»</p>	<p>1-12</p>	<p>03.12.20.</p>	<p>Михайлова Л.В. воспитатель</p>

День Неизвестного Солдата. Памятные даты военной истории России.	1-12	03.12.21	Курбанова И.Ф
День освобождения Калинина	1-12	05.12.21	Курбанова И.Ф. Кл.руководители воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному дню прав человека по отдельному плану.	1-12	07.12 -12.12	Курбанова И.Ф. Кл.руководители воспитатели
Тематические классные часы и занятия, посвящённые Дню Конституции «Главный Закон Страны».	1-12	10.12. – 12.12	Кл.руководители, воспитатели
Юбилей школы « С днем рождения, любимая школа!»	1- 12	07.12.21	Слепнева О.В., Никитина Э.С. Кл.руководители, воспитатели
День Героев Отечества (Беседы, презентации о героях ВОВ и современности)	1-12	09.12.21	Курбанова И.Ф. Кл.руководители воспитатели
« Встречаем Деда Мороза» ( украшения классов, выставка рисунков « Зимушка – Зима»)	1-12	3.12 - 27.12	Пожилова А.Ю. Воспитатели, кл.руководители
Конкурс новогодних поделок «Новогодняя сказка» в рамках подготовки к участию в районном конкурсе	1-12	09.12 – 15.12	Воспитатели, кл.руководители
Выставка поделок «Новогодняя сказка»	1-12	23.12.21	Макарова Н.В.
Новогоднее представление «Новогодний праздник яркий приготовил нам подарки!»	1-12	23.12.21	Федонина Н.Г., воспитатель Кобызева И.В., кл. руководитель, рук.кружка Слепнева О.В.,



Дискотека « Новогоднее настроение»	7-12	23.12.21	оформитель Семенова Т.С.
Подведение итогов четверти	1-12	20.12.21	Иванова А.А. Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Общешкольное мероприятие, посвящённое Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ «Сдача нормативов общей физической подготовки»	1-12	03.12.21г	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Неделя Толерантности по отдельному плану школы	1-12	17.01 – 21.01.22	Курбанова И.Ф., Кузьмич М.Е., библиотекарь, Дьяконова О.А., педагог-психолог Белеева Т.В., соц.педагог
День снятия блокады Ленинграда Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-12	27.01.22	Курбанова И.Ф Библиотекарь Кл.руководители Воспитатели
Конкурсное спортивное мероприятие «День снега»	1-12	28.01.22	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Участие в районных лыжных гонках на приз Н. Горячёва .	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Профилактическая акция «Безопасность детей- забота взрослых» (беседы, викторины, игры, презентации)	1-12	01.02 – 11.02	Курбанова И.Ф. Кл.руководители воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: классные часы и занятия по темам «Герои особого назначения», «Память никогда	1-12	В течение месяца	Курбанова И.Ф., зам. директора по ВР Воспитатели Кл.руководители

не исчезнет». Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-12	15.02.22	Калашникова М.С., воспитатель
И день, и ночь на вахте мужества стоит российский наш солдат!» поздравление с 23 февраля	1-12	19.02.22	Гончарова М.В. кл.руководитель
Участие в лыжных гонках – спорт глухих (д.Чуприяновка)	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Лыжные гонки	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Участие в лыжных гонках «Лыжня России»	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Предметный день «Зимнее спринтерское многоборье»	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Участие в районных соревнованиях по настольному теннис	По положению	По положению	Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.
Праздник, посвященный 8 Марта «Дарите женщинам цветы!»	1-12	04.03.22	Курова Н.В. Рубежанская М.А. воспитатели Воробьева В.А. кл.руководитель
Празднование масленичной недели «Масленица идет!»	1-12	28.02 -06.03	Лисицына О.Г. Воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» Цикл мероприятий,	1-12	16.03.22	Курбанова И.Ф. Кл.руководители воспитатели

<p>посвященных памятной дате.</p> <p>Подведение итогов четверти</p> <p>Участие в районных конкурсах патриотической песни и танца</p> <p>«Игра как средство общения маленьких и больших» (спортивное мероприятие для младшего звена)</p> <p>Участие в районных соревнованиях по волейболу.</p>	<p>1-12</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>14.03.21</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>Иванова А.А.</p> <p>Пожилова А.Ю. Кобызева И.В.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p> <p>Шеленкова Т.А. Доскач Т.М.</p>
<p>7 апреля - Всемирный день здоровья.</p> <p>День космонавтики «Космос – это мы».</p> <p>Выставка «Чудеса своими руками» (результаты деятельности кружковой работы)</p> <p>Выставка фотографий «Весна улыбкой мир согреет!»</p> <p>Подготовка клумб в рамках конкурса «Яркая клумба»</p> <p>Участие во всероссийском экологическом субботнике «ЭКОвесна»</p> <p>Областные соревнования по линии ВОГ по шахматам.</p> <p>Общешкольное мероприятие ,посвящённое Всемирному Дню</p>	<p>1-12</p> <p>1-12</p> <p>1-12 1-12</p> <p>1-12</p> <p>1-12</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>07.04.21</p> <p>12.04</p> <p>18.04-21.04</p> <p>26.04-29.04</p> <p>С 15.04.22</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>ДоскачТ.М. Шеленкова Т.А.</p> <p>Соловьева Т.А. Слепнева О.В Чистякова С.Б.</p> <p>Руководители кружков</p> <p>Нечаева К.И. Воспитатели Кл.руководители</p> <p>Воспитатели Кл.руководители</p> <p>Сизова И.Ю. Воспитатели Кл.руководители</p> <p>ДоскачТ.М. Шеленкова Т.А.</p> <p>ДоскачТ.М. Шеленкова Т.А.</p>

здоровья «Сдача нормативов общей физической подготовки»			
«Игра как средство общения маленьких и больших» (спортивно мероприятие для младшего звена)	По положению	По положению	Доскач Г.М. Шеленкова Т.А.
Проекты «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-12	01.05 – 09.05	Воспитатели, кл руководители
Праздничный концерт к 9 мая «Победный свет тех майских дней нести в веках завещано судьбою!»	1-12	05.05.22	Боднар В.А кл.руководитель Курова Н.В. воспитатель
Торжественное шествие 9 мая, посвященное 77 годовщине Победы в ВОВ	1-12	09.05.22	Курбанова И.Ф., зам. директора по ВР
Подведение итогов года	1-12	23.05.22	Иванова А.А.
Участие в районной эстафете, посвящённой 77-летию ВОВ	По положению	По положению	Доскач Г.М. Шеленкова Т.А.
Участие в областных соревнованиях по мини – футболу(ВОГ)	По положению	По положению	Доскач Г.М. Ларькин Г.А.
Последний звонок « До свидания, школа».	1-12	25.05.22	Курбанова И.Ф., Богун К.Ю. кл.руководитель Титова Е.В. кл.руководитель Курова Н.В., Калашникова М.С. воспитатели
Выпускной вечер « Поднять паруса!»	12	Июнь 2022	Богун К.Ю. кл.руководитель Титова Е.В.

			кл.руководитель Курова Н.В., Калашникова М.С. воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука здоровья и безопасности	1-5	1	Кл.руководитель, воспитатель
Умелые ручки	1-5	1	Кл.руководитель, воспитатель
Юный читатель	1-5	1	Кл.руководитель, воспитатель
Азбука добра	1-4	1	Кл.руководитель, воспитатель
Изотерапия	1-5	1	Кл.руководитель, воспитатель
Я-гражданин России	5-6	1	Воспитатель
Азбука общения	4	1	Кл.руководитель, воспитатель
События в стране и мире	5-6	1	Воспитатель
Безопасное детство	5-6	1	Воспитатель
Клуб любителей книги	5-6	1	Воспитатель
Мой мир	5-6	1	Воспитатель
Формирование речевого слуха и произносительной стороны	1-5	3	Учитель - сурдопедагог

устной речи			
Фонетическая ритмика	1доп-5	1	Учитель-дефектолог
Музыкально-ритмические занятия	1-5	2	Курова Н.В. Кобызева И.В.
Развитие слухового восприятия и техники речи	1доп-2	1	Учитель-дефектолог
ОФП и подвижные игры	1-5	2	Учитель физической культуры
Логопедические занятия	1-7	3	Учитель-логопед
Правила дорожного движения «Школа дорожного движения»	1-12	1 раз в месяц	Воспитатель
Правила пожарной безопасности «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»	1-12	1 раз в месяц	Воспитатель
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1-12	1 раз в месяц	Воспитатель
Правовой всеобуч « Азбука права»	1-12	1 раз в месяц	Воспитатель
Внеклассное чтение « В мире литературы»	1-12	1 раз в месяц	Воспитатель
Танцевальный кружок « Фантазия»	7-12	2	Кобызева И.В.
«Настольный теннис»	4-12	2	Курова Н.В.
«Легкая атлетика»	7-12	1	Доскач Т.М.
« Шашки»	1-6	1	Доскач Т.М.
« Резьба по дереву»	4-12	2	Боднарь В.А.
« Ремонт обуви»	7-12	1	Боднарь В.А.
« Выжигание по дереву»	1-7	2	Боднарь В.А.
«Мастер на все руки»	7-12	2	Никитин П.Ю.
«Волшебная вышивка»	7-12	2	Кобызева И.В.
« ИЗО и художественный труд»	1-7	2	Слепнева О.В.
« Затейник»	4-8	2	Михеева Н.А.
Футбол «Золотой мяч»	1-12	4	Ларькин Г.А.

«Мой друг французский язык»	3-9	2	Гончарова М.В.
Волшебный клубок	5-12	2	Цвылева И.О.
Бисерная радуга	1-7	2	Цвылева И.О.
«Художественное творчество»	1-7	2	Федонина Н.Г.
Фитнес «В здоровом теле – здоровый дух»	7-12	3	Семенова Т.С.
«Компьютер и Я»	2-12	2	Слепнева О.В.
«Модница»	6-12	2,5	Титова Е.В.
Видеостудия «ОКО»	7-12	5	Богун К.Ю. Гончарова М.В.
Основы оказания первой помощи	1-12	2	Молозева Н.Ю.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. Выбор актива. Рейд «Друзья учебника». Смотр «Мой внешний вид». Смотр «Самый уютный класс», «Самая уютная спальня». Операция «Чистота вокруг нас». Рейд «Класс без опозданий». «Именинники осени» Поздравления ко дню воспитателя.	6-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Рейд «Территория» Рейд «Класс без прогульщиков» Операция «Живи учебник» Смотр «Моя школьная форма» Смотр «Порядок в классе, в спальне» Поздравления ко дню учителя. Дискотека.	6-12	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.

Итоговое заседание за I четверть.			
Смотр «Самый зеленый класс» Рейд «Сохраним школьное имущество» Операция «Книжкина больница» Рейд «Моя вторая обувь» Рейд «Чистота и уют в классе, спальне» Викторина «Мы знаем всё про безопасность» Дискотека «Гости из будущего»	6-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Рейд «Обед и этикет» Операция «Цветы в классе» Смотр «Лучший учебник» Операция «Я самый опрятный» Операция «Скоро новый год» Новогодняя стенгазета. Дискотека «Новогоднее настроение» Итоговое заседание за II четверть.	6-12	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Рейд «Учебник – мой друг и помощник» Смотр «Я - ученик» Рейд «Ухоженный цветочек» Рейд «Обед и этикет» Операция «Мой класс лучше всех» «Именинники зимы» «Как я провел зимние каникулы». Дискотека «В человеке должно быть всё прекрасно».	6-12	январь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Рейд «Самый зелёный класс» Рейд «Класс без прогульщиков» Операция «Книжкина лечебница» Смотр «Моя вторая обувь» Смотр «Наш классный, спальный уголок» Стенгазета к 23 февраля. Дискотека «Шире круг»	6-12	февраль	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Операция «Живи цветочек» Рейд «Мы без вредных привычек» Операция «Мои учебники в порядке» Рейд «Мой внешний вид» Рейд «Самый чистый класс, спальня»	6-12	март	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.



Стенгазета к 8 марта. «Именинники весны» Дискотека «Двигайся больше» Итоговое заседание за III четверть.			
Рейд «Территория» Операция «Я и моя речь» Операция «Лучший учебник» Смотр «Какой я в школе» Рейд «Чистота и уют в классе, спальне» «Именинники лета» Викторина «Цветы – украшение нашей Земли» Дискотека «День смеха»	6-12	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Поздравление - напутствие выпускникам. Дискотека «Однажды...лет спустя» Итоговое заседание, подведение итогов, составление плана работы.	6-12	май	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	1-12	1 раз в месяц	кл.руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-12	Январь-февраль	Педагог-психолог, кл.руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов и занятий: • Мастерим мы – мастeryт родители (1 класс). • Профессии моего города (2 класс). • Трудовая родословная моей семьи (3 класс). • Известные люди нашего	1-12	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, воспитатели, педагог - психолог

<p>города (4 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир профессий (5 класс).</li> <li>• Как изучить свои способности (6 класс).</li> <li>• Я и моя будущая профессия (7 класс)</li> <li>• Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).</li> <li>• Формула успеха - труд по призванию (9 класс).</li> <li>• Проблемы профессионального самоопределения учащихся (10 класс).</li> </ul> <p>Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11-12 классы).</p>			
Мероприятия по плану программы профориентационной работы	1-12	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, воспитатели, педагог - психолог
Работа по плану педагога-психолога	1-12	В течение года	Дьяконова О.А.
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-12	В течение года	Богун К.Ю. Гончарова М.В.
Создание видеороликов о жизни школы.	1-12	В течение года	Богун К.Ю. Гончарова М.В.
Участие в конкурсах видеофильмов	7-12	В течение года	Богун К.Ю. Гончарова М.В.
Освещение в СМИ работы школы (подготовка материалов	1-12	В течение года	Богун К.Ю.

для публикации в газете, размещение информации на сайте школы и в группе КЛАССная школа)			Гончарова М.В.
Экскурсии.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение мероприятий в РЦД города	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в музей «Предметы крестьянского быта»	12	октябрь апрель	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-6	По плану воспитателей	Воспитатели
Поездки на новогодние представления в театры г.Твери	1-6	декабрь	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-12	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков и уголков групп	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-12	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-12	сентябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-12	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-12	В течение года	Администрация, Гончарова М.В.
Индивидуальные консультации	1-12	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-12	По плану Совета	Социальный педагог
Привлечение родителей к участию в общешкольных, мероприятиях	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели